

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД. 14. Родной (русский) язык

Профиль получаемого профессионального образования: технический

Код и наименование специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем,

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К



И.А.Амлаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

  
УЧЕБНАЯ  
ЧАСТЬ  
30 августа 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД 14 Родной (русский) язык разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012. N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»  
с учетом
- профиля получаемого образования
- примерной программы
- рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- методических рекомендаций по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ) разработанных на базе ГБПОУ РД «КППК»

Разработчик:

- Умаханова П.У., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                           | 4  |
| 1.1. Область применения программы.....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....         | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .....               | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                              | 11 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                                   | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....                                | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 17 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                   | 17 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....  | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины                   | 21 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Родной язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Программа общеобразовательной дисциплины Родной язык может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05 и ПК 1.2.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО

### 2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения од обучающийся должен овладеть ЛР, МР, ПРБ (ФГОС СОО); ОК, ПК, ПРУ (ФГОС СПО):

| ФГОС СОО              |  |
|-----------------------|--|
| Код результата        | Наименование результата  |
| Личностные результаты |  |
| ЛР 01                 | Гражданского воспитания:<br>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>ответственного члена российского общества;<br/> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 02. | <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</li> </ul>  |
| ЛР 03  | <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>  |
| ЛР 04  | <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</li> </ul>   |
| ЛР 05  | <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>   |
| ЛР 06  | Трудового воспитания:   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>  |
| ЛР 07                     | <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>   |
| ЛР 08                     | <p>Ценности научного познания: развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>   |
| Метапредметные результаты |  |
| МР 01.                    | <p>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> |
| МР 02                     | <p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и</li> </ul>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> |
| МР 03 | <p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>  |
| МР 04 | <p>умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p>   |
| МР 05 | <p>У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,</p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>собственных возможностей и предпочтений;<br/> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;<br/> оценивать приобретённый опыт;<br/> стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>   |
| МР 06                 | <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul> |
| МР 07                 | <p>Умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul> |
| Предметные результаты |  |
| ПР 01                 | <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>   |
| ПР 02                 | <p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>  |
| ПР 03                 | <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных</p>   |



|        |  |
|--------|--|
|        | функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);   |
| ПР 04. | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  |
| ПР 05. | - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  |
| ПР 06. | - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ПР 07  | - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);   |
| ПР 08  | - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;   |
| ПР 09  | - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.  |

| ФГОС СПО          |   |
|-------------------|---|
| Код компетенции   | Наименование результата   |
| Общие компетенции |   |
| ОК 01.            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02.            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03.            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 04.                              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 05.                              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 06.                              | Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07.                              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09.                              | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |
| ПК 1.1.                             | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ПК 1.2.                             | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся   |
| ПК 1.3.                             | Формировать способность работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.   |

## **2.2. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

Объем образовательной программы дисциплины 68 часов, в том числе:

основное содержание 58 часов;

профессионально ориентированное содержание 10 часов;

промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>68</b>            |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>58</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | 42                   |
| практические занятия   | 16                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | 6                    |
| практические занятия   | 4                    |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>  | <b>нет</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация Дифф.зачёт</b>   |                      |



### 3.2. Тематический план в содержании общеобразовательной дисциплины «Родной (русский) язык»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>1</b>  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Наука о русском языке.</b>  | <b>4</b>    |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Национальный язык русского народа</b>                   | 1.Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как общественное явление.   | 2           | <i>ОК 1, ОК 2,<br/>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9<br/>ПК 1.1. ПК 1.2<br/>ПК 1.3.</i>      |
| <b>Тема 1.2.<br/>Язык как система</b>                                    | 2.Язык как система. Уровни языка. Типы норм русского литературного языка.  | 2           |   |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Язык и культура.</b>  | <b>6</b>    |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Языковая картина мира</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |   |
|  | 1. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Русская языковая картина мира.  |             |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -           |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Ключевые концепты и крылатые слова русской культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |   |
|  | 2.Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке.   | 2           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -           |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Развитие русского языка</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |   |
|  | 3. Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка.                                    | 2           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -           |   |

|  |   |           |                    |
|--|---|-----------|--------------------|
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Язык и речь. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка.</b>   | <b>6</b>  |                    |
| <b>Тема 3.1.<br/>Язык и речь</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                    |
|  | 1. Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. Речевая ситуация.   | 2         |                    |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -         |                    |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                    |
| <b>Тема 3.2.<br/>Текст</b>                                 | 2. Текст: его структурно-смысловые признаки. Средства и виды связи между предложениями текста. Функционально-смысловые типы речи.   | 2         |                    |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |                    |
|  | Работа с текстом.   | 2         |                    |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                    |
| <b>Тема 3.3.<br/>Средства<br/>выразительности<br/>речи</b> | 3. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Стилистические фигуры. Лексические средства выразительности.   | 2         |                    |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |                    |
|  | Тестовое задание.   | 2         |                    |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Культура речи и стилистика.</b>  | <b>6</b>  |                    |
| <b>Тема 4.1.<br/>Культура речи</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                    |
|  | 1. Культура речи. Основные качества речи. Языковая норма.   | 2         |                    |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -         |                    |
| <b>Тема 4.2.<br/>Функциональная<br/>стилистика</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                    |
|  | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. Русский язык в Интернете. | 2         |                    |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |                    |
|  | Тестовое задание.   | 2         |                    |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>  | <b>10</b> |                    |
| <b>Тема 5.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <i>OK 1, OK 2,</i> |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Фонетика и орфоэпия</b>                | 1. Обобщающее повторение фонетики как раздела русского языка. Активные процессы в области произношения и ударения.  |           | <i>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9<br/>ПК 1.1. ПК 1.2.<br/>ПК 1.3.</i> |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Фонетический разбор слов. Транскрибирование текста.   |           |   |
| <b>Тема 5.2. Орфография</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|   | 2. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.  | 2         |   |
| <b>Раздел 6.</b>                          | <b>Лексика и фразеология</b>  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 6.1. Лексика</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Трудные случаи лексической сочетаемости. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | 2         |   |
| <b>Тема 6.2. Фразеология</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | 2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Работа с текстом.   | 2         |   |
| <b>Раздел 7.</b>                          | <b>Морфемика и словообразование.</b>  | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 7.1. Морфемный состав слова</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | 1. Морфемика. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Окончание.   |           |   |
| <b>Тема 7.2. Способы словообразования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | 2. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.   |           |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |  |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слов.  |          |  |
| <b>Раздел 8.</b>                           | <b>Морфология и синтаксис</b>  | <b>8</b> |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |  |
| <b>Тема 8.1. Классификация частей речи</b> | 1. Морфология как раздел русского языка. Самостоятельные части речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Н и НН в прилагательных и причастиях. |          |  |
|  | 2. Служебные части речи.   |          |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |  |
| <b>Тема 8.2. Синтаксис</b>                 | 3. Словосочетание.   |          |  |
|  | 4. Простое и сложное предложение. Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.   |          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |
|  | Диктант с грамматическим заданием.   | 2        |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Прикладной модуль. Раздел 9. Особенности профессиональной коммуникации.</b> |   | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 9.1. Язык как средство социальной и межкультурной коммуникации</b>     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2         |  |

|   |  |          |             |
|---|--|----------|-------------|
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b> |             |
|   | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. |          |             |
| <b>Тема 9.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b> |             |
|   | 1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.         | 2        | OK 1, OK 2, |



|   |           |   |
|---|-----------|---|
| 2. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.   | 2         | <i>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9<br/>ПК 1.1. ПК 1.2.<br/>ПК 1.3.</i> |
| <b>Практические занятия:</b>  | 2         |   |
| Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.<br>Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация - дифф.зач.</b>   |           |   |
| <b>Всего:</b>   | <b>68</b> |   |





## 4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

#### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### 4.2.1. Основное издание

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык: учебник 10-11 классы. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-088023-7 [https://znanium.com/my/historyQKyK3xYxmrSN4\\_PX2X6P8m7bCyC4](https://znanium.com/my/historyQKyK3xYxmrSN4_PX2X6P8m7bCyC4)

#### 4.2.2. Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. — М.: Русское слово, 2020. - 392с. - ISBN 978-5-533-01289-8. - URL: <https://znanium.com/read?id=429082> (дата обращения: 27.08.2023). - Текст: электронный.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2020. - 376с. ISBN 978-5-533-01288-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=429081> (дата обращения: 27.08.2023). - Текст: электронный.
3. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.; под ред. Н.А. Герасименко. - 17-е изд., испр. — М.: Изд.центр «Академия», 2017. - 496с. ISBN 978-5-4468-4246-9

#### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
7. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
8. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
9. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник-грамоты).

10. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

12. ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>

13. Орфоэпические словари <http://www.udarenie.info/dictionaries/>
14. Яндекс.Словари [slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)
15. Электронный учебник русского языка
16. Справочник Розенталя
17. Мир словарей
18. Правила русского языка

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/ | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Конспекты |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.                     | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/   | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы                                 |